

# 学習者の主体性を高める 教育実践とは？

具体的な意味のあるコミュニケーションの場をめざして

- 1 四季の講演会
- 2 日本語学習者のための  
ライティングサポートクラス
- 3 日本語教師のための  
言語文化教育入門講座
- 4 日本語学習者のための  
ユビキタス講座<sup>※</sup>「考えるための日本語」
- 5 日本語教師のための  
ユビキタス講座<sup>※</sup>「言語文化教育入門」

※インターネット掲示板を使った双方向授業

# 活動の柱 レポート執筆活動

このサイクルの繰り返しにより  
「考えていること」の表現化  
をめざす

思考と表現の  
往還。



# 具体的な，意味のある コミュニケーションの場の創造

- 1 自分と「レポートのテーマ」  
との関係を問う
- 2 興味のあること・自分に  
とっての関心事に向き合う
- 3 1・2 を目標とした，インターアク  
ションと執筆活動の連動

この活動では  
なぜ学習者の主体性が高まるの？

# クラス授業

クラスで  
話し合う

レポート  
を書く



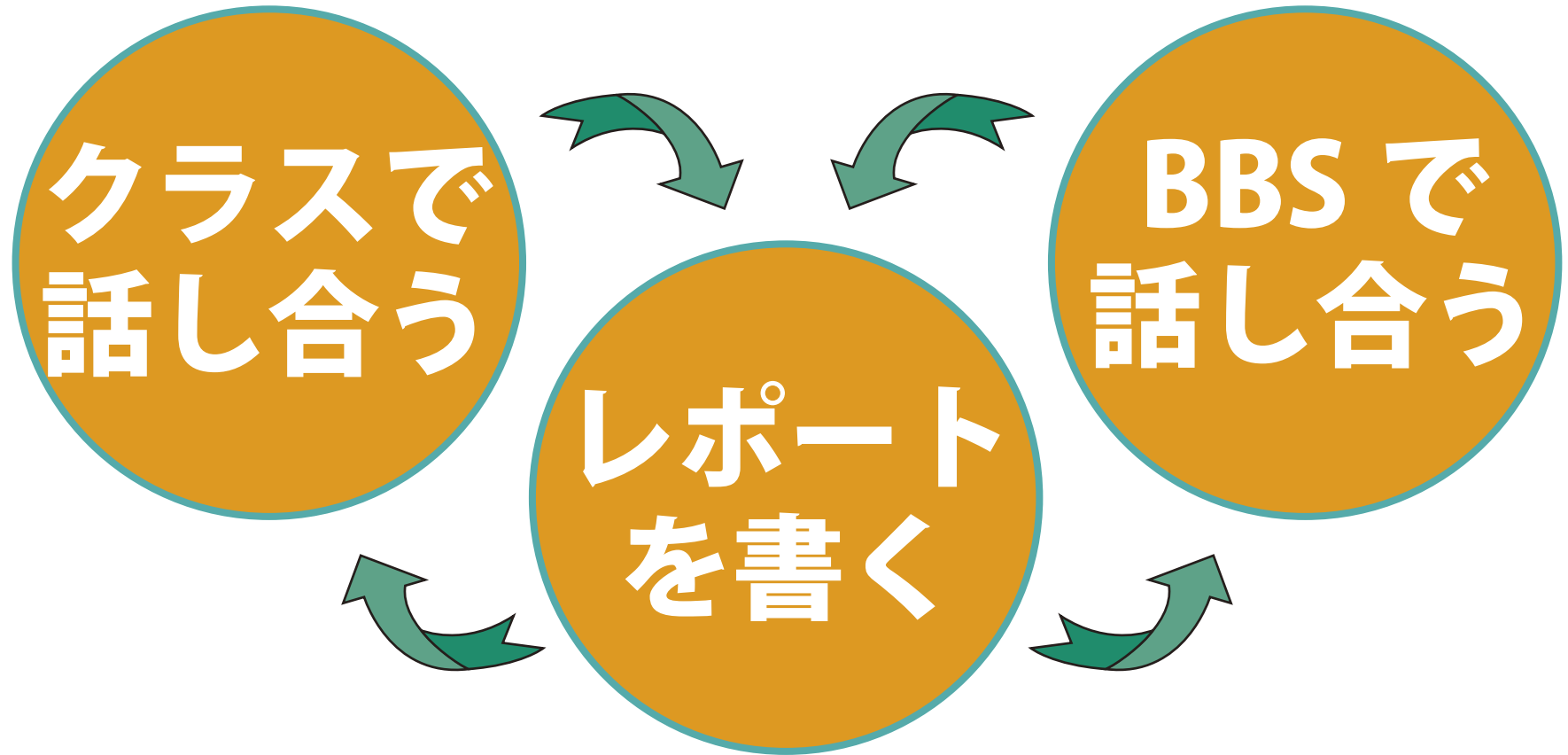
日本語学習者のための

ライティングサポートクラス

日本語教師のための

言語文化教育入門講座

# クラス授業と BBS 授業



ユビキタス授業の  
形態の  
バーチャル  
クラス



日本語学習者のためのユビキタス講座

「考えるための日本語」



# BBS 授業

BBS で  
話し合う



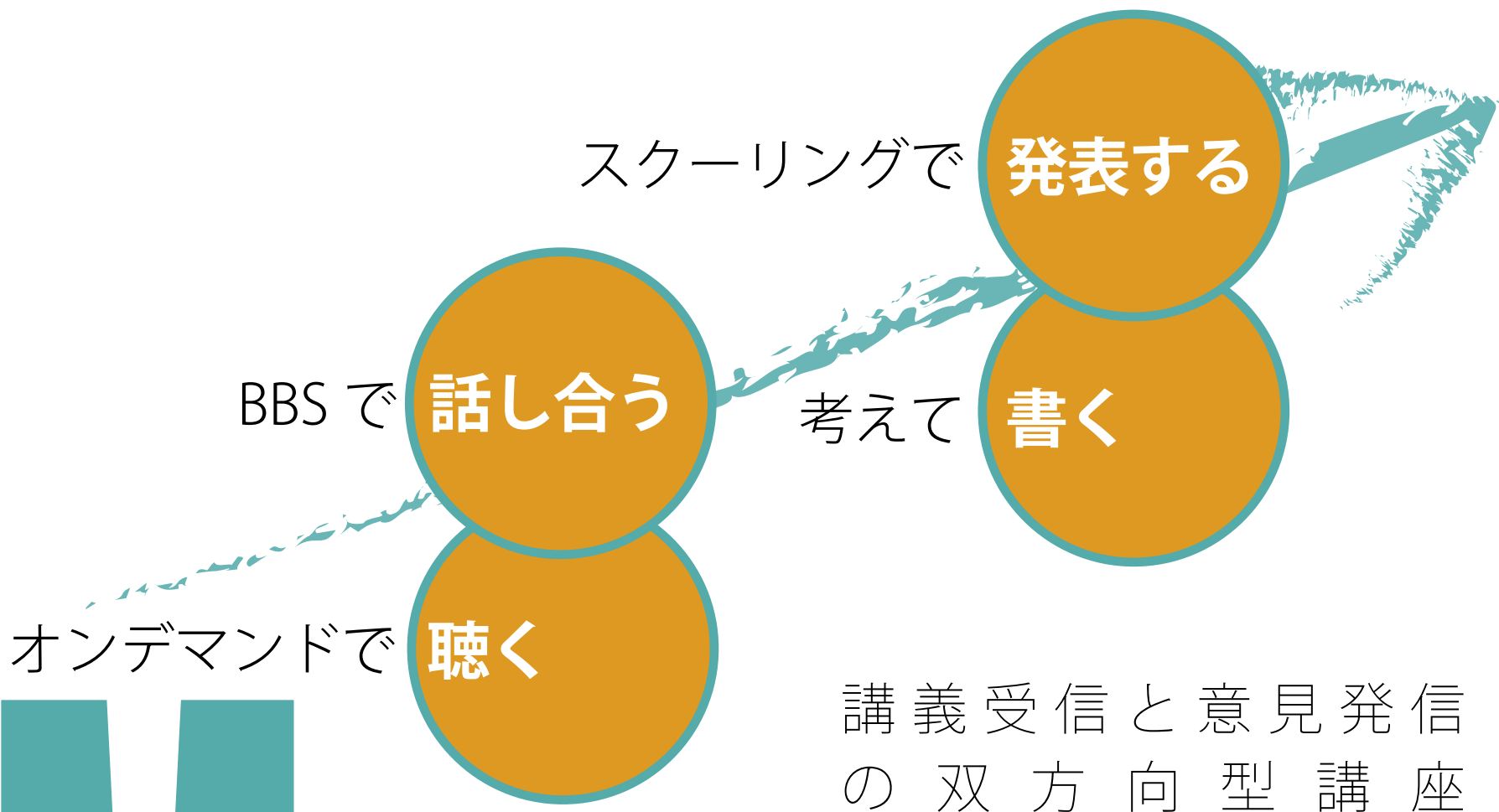
レポート  
を書く



日本語教師のためのユビキタス講座

言語文化教育入門講座

# 「私」の言語文化教育へ



オンデマンド講座

## 言語文化教育研究入門